

Compte-rendu de la réunion du CESCE du jeudi 6 Juin 2024

Membres présents : M. Cerbino, M. Juin, Mme Lozada, Mme Cardoso, Mme Fernandez, Mme Marchive, M. Wallyn, M. Ruales, M. Sabatier-Crueise, Mme Démaret

En tant qu'invités : Mme Duran et Mme Nicolas

L'ordre du jour était le suivant :

- Bilan des actions du Parcours santé et programme pHARe
- Bilan de actions d'Éducation au développement durable

1. Programme pHARe

Il s'appuie sur trois équipes, pleinement bien constituées qui ont été très actives tout au long de l'année :

- ressources (des enseignants, DECE, Vie scolaire),
- protocole (Mme Démaret, M. Ruales, DECE, Vie scolaire)
- ambassadeurs (40 se sont impliqués)

L'équipe ressource (Vie scolaire, DECE, Proviseure adjointe) ont dressé une évaluation à travers la proposition d'indicateurs de suivi.

On remarque un grand nombre d'actions mise en place (28).

La vie scolaire fait un bilan positif des actions de résolution des conflits. La vie scolaire précise que les situations de conflit se différencient des situations de harcèlement (lorsque les faits se répètent). La gestion et la résolution de chaque situation de conflit implique plusieurs rendez-vous.

Le DECE et la Vie scolaire réalisent un suivi conjoint notamment des élèves en détresse.

L'équipe protocole se réunit chaque mardi pour convenir des modalités d'accompagnement des élèves impliqués dans les situations signalées à Mme Démaret et M. Ruales par des parents, enseignants, DECE, Vie scolaire.

Les mesures éducatives et de réparation mises en place cette année ont été principalement des travaux d'intérêts généraux et travail de réflexion de réflexion écrit.

Les activités de sensibilisation portent leurs fruits dans le sens que les élèves réagissent plus vite pour signaler les conflits. La résolution des conflits se fait de manière plus rapide. Une intervention de cercle restauratif auprès d'une classe de 4ème avec Monsieur Juin et Monsieur Corbin semble avoir été fructueuse.

Les élèves ambassadeurs ont débuté leur formation. Il serait intéressant que ces élèves poursuivent leur rôle d'ambassadeurs et approfondissent leur formation. Certains, les lycéens, ont accompagné des élèves isolés sur les temps de récréation notamment.

Des partenariats ont été intéressants et seraient à pérenniser. Parmi ont été cités :

Des outils sont à disposition : Fresque du climat, site joueradebattre.fr, catalogue de films de l'Alliance française: Renseignement auprès du CDI.

M. Wallyn souligne que la gestion du tri des déchets a été simplifiée par la mise en place de seulement 2 poubelles.

Des indicateurs de suivi ont été définis :

- Nombre d'intervenants accueillis en hausse
- Nombre d'arbres plantés :460
- Le point fort reste le nombre d'éco-délégués avec un suivi sur plusieurs années. Un grand nombre est impliqué 42/84
- Nombre de partenaires.

L'accent a été mis sur les projets interdisciplinaires puisque le développement durable est entré dans les programmes depuis déjà plusieurs années.

Mme Demaret rappelle que les ODD peuvent être des fils conducteurs des projets d'établissement.

Mme Demaret demande si la coordination du parcours EDD pourrait être partagée entre un coordinateur du primaire et un coordinateur du secondaire pour entretenir et développer encore les projets inter-cycles. Dans ce cas, une rémunération en heures supplémentaires permettrait de valoriser le travail de l'enseignant de primaire n'ayant pas droit à une IMP.

Mme Demaret souligne le fait que les gestes éco-citoyens du quotidien sont à renforcer et devraient constituer un axe prioritaire pour le début de l'année suivante. Les éco-délégués devraient se réunir par sous-commissions dont l'une avec M. Wallyn et M. Mayo pour convenir des modalités d'action des élèves en faveur du tri et de la propreté. M. Wallyn est favorable à ce que les éco-délégués s'emparent de ce sujet et développent des initiatives.

4. Programme estudiantil

Il est développé autour de cinq axes de travail et s'appuie sur des partenariats avec ECUASOL, CAMPAMENTO Esperanza, Police nationale

Ces activités obligatoires permettent aux élèves de s'investir et de se sentir utiles. Mme Duran souligne le fait que les élèves dans leur grand nombre se sont investis et ont beaucoup appris.

Divers projets ambitieux et très réussis ont été menés avec le niveau de seconde et de première : aide aux enfants atteints de cancer avec la collecte d'argent et livraison de perruques, jardinages, travaux de maintenance simples, troc ...etc.

Sophie Demaret

