



DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA CONDAMINE"
AMIE:	17H01009
Régimen:	SIERRA
Sostenimiento:	PARTICULAR
Zona:	ZONA 9
Distrito:	17D05

GOBERNANZA

Autoridad Institucional	Cédula
RUALES COROZO JOSE STALYN	920554110

DELEGADOS DE DOCENTES

Nombres y Apellidos	Cédula
FABIEN LE DIZES	18
OLIVIER PIE	1715787980
CAILAN BEVEL	1761369238
DANNY DEL PEZO	923818462

DELEGADOS DE MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Nombres y Apellidos	Cédula
IVÁN RAÚL PERDOMO PASCO	1706464367
INGRID DEL CARMEN GARCIA GAVILANEZ	1709377020

Nombres y Apellidos	Cédula
CRISTINA MARISOL ORTIZ DE LA ROCHE	1709509184
ROBERTO NARVAEZ	1709397556

DELEGADOS DE CONSEJO ESTUDIANTIL

Nombres y Apellidos	Cédula
MAIA FRANCISCA PERDOMO HIDALGO	1725796302
LUIS MATEO VARESE PESSINA	1725588055

DELEGADOS DE LA COMUNIDAD

DIAGNÓSTICO

EJE DE GESTIÓN

Pregunta	Respuesta
¿La institución educativa plantea estrategias de rendición de cuentas a los docentes, al personal DECE, a las familias, a los estudiantes y a la comunidad local?	Siempre
¿La institución planifica la implementación de estrategias para la convivencia armónica y el bienestar de la comunidad?	Siempre
¿Los mecanismos que implementa la IE permite la contextualización de la gestión escolar (en los ámbitos socioemocionales, convivencia, gestión del DECE, formación integral, académicos y administrativos)?	Siempre
¿La institución educativa genera estrategias de comunicación asertiva para el conocimiento e intercambio de información que permita el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales?	Siempre
¿Cuáles son o serán a futuro las estrategias de la institución educativa para la entrega de becas?	1. Comisión de becas francesas. 2. Comisión de becas no francesas. 3. Convenio de becas La Condamine - SEDMQ.
¿Qué hace la institución educativa para responder a las necesidades de las familias que no tienen recursos para implementos necesarios tales como material didáctico, uniformes u otros?	1. Comisión de becas francesas. 2. Comisión de becas no francesas. 3. Convenio de becas La Condamine - SEDMQ.

¿Que estrategias aplica la Institución educativa para desarrollar las sabidurías, conocimientos y cosmovisión de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador?	Transdisciplinariedad sobre los pueblos y nacionalidades ecuatorianos en las principales asignaturas.
¿Cómo describen el ambiente institucional y local en el que se desarrollan los estudiantes de la institución educativa? (Se entiende por ambiente institucional a los aspectos, sociales, culturales, políticos, económicos y de infraestructura que caracterizan al entorno en el que se encuentran las personas que integran la institución educativa)	Ambiente positivo.
¿Qué acciones implementa la institución educativa para mejorar las competencias de los profesionales de la educación en ámbitos curriculares, sociales, culturales y su pertinencia, científicos y tecnológicos?*	Formaciones y capacitaciones profesionales.
En la búsqueda de mejores condiciones de vida para niños, niñas, adolescentes y adultos de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador ¿qué debe hacer la comunidad educativa y local para garantizar el aprendizaje significativo?	Educación inclusiva.

EJE DE CONVIVENCIA

Pregunta	Respuesta
¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades emocionales?	Siempre
¿Considera que las acciones que implementa la institución educativa aportan para la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa y actores comunitarios (Entre los actores comunitarios se incluye a sabios, líderes y lideresas de la localidad, referentes de la cultura y el deporte, personas y organizaciones que aportan y se interesan por el desarrollo de la educación)?	Siempre
¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?	Siempre
¿De qué manera la institución educativa aplica las adaptaciones curriculares en los diferentes niveles para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad? (Se entiende por situación de vulnerabilidad a toda aquella que expone de manera considerable a una persona a sufrir una afectación en cualquier ámbito de su vida)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan estratégico del DECE. 2. Plan de acción del DECE. 3. Programa de orientación vocacional. 4. Programa de acompañamiento mutuo para estudiantes en situación de discapacidad. 5. Programa de adaptaciones para estudiantes con necesidades particulares.
¿Cómo promueve la institución educativa la participación y visibilización de niñas, adolescentes, y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología?	Transdisciplinariedad de estas competencias francesas y destrezas ecuatorianas en las asignaturas de Ciencias sociales, Historia y geografía, Español, Letras y Filosofía.

<p>¿Qué oportunidades encuentran como institución educativa para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPE. 2. Servicio cívico francés. 3. Acciones conjuntas entre el Consejo estudiantil, los Comités de padres y madres de familia por niveles, el Servicio de la vida escolar y diferentes ONG nacionales y extranjeras.
<p>¿Qué acciones realiza la institución educativa para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan estratégico del DECE. 2. Plan de acción del DECE. 3. Programa de orientación vocacional.
<p>¿Qué acciones se implementan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación inclusiva e intercultural?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan estratégico del DECE. 2. Plan de acción del DECE. 3. Programa de educación para la ciudadanía. 4. Programa de lucha contra el acoso escolar. 5. Dispositivos de inclusión lingüística en francés y español. 6. Programa de acompañamiento mutuo para estudiantes en situación de discapacidad. 7. Programa de adaptaciones para estudiantes con necesidades particulares. 8. Programa de acompañamiento con la Vida escolar.
<p>¿De qué procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consejo de establecimiento. 2. Consejo de escuela. 3. Comité de educación para la salud, la ciudadanía y el ambiente. 4. Comisión de higiene, seguridad y condiciones de trabajo de los empleados. 5. Comités de padres y madres por niveles. 6. Comisión consultativa para el personal de derecho local. 7. Consejo estudiantil. 8. Consejo pedagógico. 9. Consejo de maestros. 10. Consejos de enseñanza. 11. Consejos de clase.
<p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica su institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos de inclusión lingüística en francés y español. 2. Programa de acompañamiento mutuo para estudiantes en situación de discapacidad. 3. Programa de adaptaciones para estudiantes con necesidades particulares.
<p>¿De qué manera la institución educativa genera procesos de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa para prevenir situaciones de exclusión y discriminación? (Se entiende por discriminación a toda distinción, exclusión o restricción que tiene por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de derechos de la persona)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan estratégico del DECE. 2. Plan de acción del DECE. 3. Programa de educación para la ciudadanía. 4. Programa de lucha contra el acoso escolar.

<p>¿De qué manera la comunidad educativa se encuentra vinculada en el desarrollo de los programas y proyectos de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos de inclusión lingüística en francés y español. 2. Programa de acompañamiento mutuo para estudiantes en situación de discapacidad. 3. Programa de adaptaciones para estudiantes con necesidades particulares. 4. Plan estratégico del DECE. 5. Plan de acción del DECE. 6. Programa de educación para la ciudadanía. 7. Programa de lucha contra el acoso escolar.
--	---

EJE PEDAGÓGICO

Pregunta	Respuesta
<p>¿Las acciones orientadas a la educación para el desarrollo sostenible que la institución educativa ejecuta promueven conocimientos, actitudes y cambios de hábitos en la comunidad educativa?</p>	<p>Casi Siempre</p>
<p>¿En qué medida los procedimientos educativos académicos implementados permiten la contextualización del currículo a la realidad de la institución educativa?</p>	<p>Suficiente</p>
<p>¿Qué estrategias contextualizadas y vinculadas a las diferentes asignaturas se implementan en la institución educativa para el fomento de la lectura recreativa?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de lectura con la BDC y el CDI.
<p>¿De qué manera la institución educativa escoge o crea los recursos didácticos óptimos para el desarrollo de procesos educativos que cubran las necesidades educativas del estudiantado?</p>	<p>Los docentes, en Consejos de enseñanza, seleccionan los textos guía, textos de lectura y materiales concretos e informáticos para sus clases. Posteriormente la directoras de Primaria y Secundaria validan los materiales pedagógicos.</p>
<p>¿Cómo se organizan los espacios del aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aulas con 6 pizarras para favorecer un dinámica de grupo. 2. Mesas móviles para poder reorganizar la disposición en función de la pedagogía elegida. 3. Armario con ordenadores portátiles, tabletas u ordenadores fijos. 4. Sistema de clases flexibles con asientos diferentes para promover el movimiento y romper con el aburrimiento. 5. Mesas de tamaños diferentes 6. Espacios de recogimiento para favorecer la concentración y la calma. 7. Rincones específicos de aprendizaje y lectura.

<p>¿Qué acciones realiza la institución educativa para el acompañamiento sistemático e integral al estudiantado a fin de contribuir con la adquisición de los aprendizajes básicos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos de acompañamiento específico. 2. Sistema de maestros sombra para alumnos con diagnósticos. 3. Intervención del DECE para observaciones de los estudiantes y seguimiento con los padres. 4. Reuniones de equipo educativo con la Dirección, el DECE, los profesores y los padres para buscar soluciones de apoyo. 5. Plan de adaptaciones para el aprendizaje con necesidades particulares: PAP, PAI, PPS y PPRE. 6. Acompañamiento de los asistentes de Educación.
<p>¿Qué hace la institución educativa para fomentar una formación integral de las y los estudiantes?*</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de educación para la ciudadanía. 2. Programa PARLE: currículo adaptado y reforzado de lenguas extranjeras.
<p>¿Cuáles son las principales temáticas de interés existentes en el entorno cercano para la contextualización del currículo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura, artes y ciencias humanas: visitas a teatros, conciertos, cines, museos y parques. 2. Ciencias: visitas a museos y parques temáticos. 3. Deportes y salud: salidas deportivas, recreativas y charlas con profesionales médicos. 4. Economía y gestión: visitas a empresas y charlas con profesionales.
<p>¿Qué oportunidades han sido identificadas en el entorno ambiental cercano para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salidas pedagógicas. 2. Acciones culturales externas. 3. Viajes escolares nacionales e internacionales. 4. Charlas con profesionales de diferentes campos.
<p>¿Qué métodos o estrategias se implementan para fomentar procesos de autoevaluación y actitudes de autoaprendizaje? En el caso de ser una institución educativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, ¿cómo se incorpora la evaluación de dominios?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se especifican las competencias del Ciclo y los criterios de evaluación que corresponden al ejercicio. 2. Organización de evaluaciones diagnósticas y formativas antes de las evaluaciones sumativas de fin de capítulo. 3. Libretas de calificaciones que especifican con colores el nivel por cada competencia y de cada asignatura. 4. Los niños de Primaria tienen todos una libreta con las destrezas francesas y destrezas ecuatorianas y estadounidenses. Los alumnos se evalúan y validan con el profesor en el boletín mismo. Cada semestre, los profesores arman un boletín de resumen de las destrezas evaluadas durante el periodo.
<p>¿De qué manera la institución salvaguarda y garantiza la seguridad y privacidad de la información de estudiantes, familias, docentes y demás personal en plataformas propias como LMS, bases de datos, gestión financiera, etc?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de acción del Servicio de sistemas. 2. Red de internet segura para la comunidad educativa. 3. Plan de educación y seguridad cibernética. 4. Implementación de sistemas de seguridad sobre los dispositivos móviles y fijos.

<p>¿De qué manera la institución educativa empodera, motiva y brinda mecanismos a la comunidad educativa que permitan, a través de la educación, enfrentar los desafíos locales y globales tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas, a fin de proporcionar los conocimientos, valores y aptitudes que necesitan para actuar como agentes de cambio? (Se entiende por cambio climático a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos que pueden ser naturales pero principalmente suelen ser causados por actividades humanas como la quema de combustibles fósiles-carbón, petróleo o gas-, la deforestación de bosques, contaminación entre otros)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de educación para el desarrollo sostenible. 2. Reflexiones, charlas y prácticas in situ para el cambio de movilidad masiva. 3. Programa de plantación de árboles.
<p>¿Qué acciones implementa la institución educativa con la participación de la comunidad educativa a fin de fomentar y fortalecer las temáticas y prácticas socioambientales?, (Se entiende por prácticas socioambientales a las acciones de una persona o colectivo a favor de la conservación del ambiente y que ayudan a mantener un equilibrio entre los impactos antropogénicos y la armonía con el entorno natural)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de educación para el desarrollo sostenible. 2. Reflexiones, charlas y prácticas in situ para el cambio de movilidad masiva. 3. Programa de plantación de árboles.
<p>¿Qué planes, programas o acciones desarrolla la institución educativa para el uso seguro de Internet y dispositivos tecnológicos y cómo se articulan y visibilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de acción del Servicio de sistemas. 2. Carta para la educación en cultura y ciudadanía digitales 3. Programa de educación para la ciudadanía digital. 4. Programa de educación en medios e información. 5. Capacitaciones del DECE para el uso adecuado de las redes sociales y la tecnología.

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

Pregunta	Respuesta
<p>¿Cuántos ejercicios de simulacro se han llevado a cabo en su institución educativa, durante el último año lectivo?</p>	<p>Cuatro (4)</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar que estudiantes niños, niñas, adolescentes y adultos ejerzan sus derechos de participación y a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de educación para la ciudadanía. 2. Programa contra el acoso escolar. 3. Programa de embajadores contra el acoso escolar. 4. Elecciones para la conformación del Consejo estudiantil. 5. Instancias de representación estudiantil en los siguientes organismos: <ul style="list-style-type: none"> - Consejo de establecimiento; - Comité de educación para la salud, la ciudadanía y el ambiente. - Consejos de clase.

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos señalados en la Constitución?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transdisciplinariedad de los derechos humanos en las asignaturas. 2. Promoción de espacios sociales y educativos para conocer e intercambiar experiencias entre personas diversas.
¿Qué actividades lúdicas se planifican y ejecutan con estudiantes para abordar la autoestima y la resiliencia? (Actividades tales como obras teatrales, exposiciones artísticas, encuentros de pares, u otras)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coros musicales. 2. Convenio cultural entre La Condamine y la Alianza francesa de Quito. 3. Vínculo con diferentes ONG. 4. Cooperación con las Secretarías de Cultura y Educación del Municipio de Quito.
¿Qué acciones ha realizado la institución educativa para lograr alianzas estratégicas con otros actores comunitarios y estatales para la promoción de estilos de vida saludables?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperación con el Patronato San José. 2. Visitas de profesionales de la salud para brindar charlas de vida saludable.
¿Qué estrategias aplica la institución educativa para la resolución pacífica de los conflictos y quiénes participan en su resolución?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de acción contra el acoso escolar. 2. Programa de embajadores contra el acoso escolar. 3. Planes de acción y estratégico del DECE. 4. Aplicación de los círculos restaurativos. 5. Intervenciones en aula con las psicólogas sobre temas sensibles.
¿Qué estrategias implementa la institución educativa para que el uso de uniformes no se constituya en una barrera de acceso (por ejemplo, por condiciones socioeconómicas de las familias)?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de uniformes escolares. 2. Código de vestimenta para reflexionar juntos sobre el uso excesivo de marcas, la importancia del respeto a los estilos diversos y el peligro de la "moda" como camino hacia la sexualización vacía.

PROPÓSITO

Propósito

Brindar a las familias una red de contextos diversos, principalmente desde los puntos de vista lingüístico, cultural, científico y deportivo. Todo ello en medio de un espacio inclusivo, laico, tolerante y libre de dogmatismos.

Objetivo estratégico

Aportar a la construcción de nuestros estudiantes como portadores de los más claros valores humanistas de nuestros países: tolerancia, igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, curiosidad intelectual y promoción del espíritu crítico y reflexivo.

Objetivo operativo Eje de Gestión

Dirigir, mediante la concertación, una comunidad capaz de asumir sus responsabilidades y propositiva ante los retos de su entorno.

Objetivo operativo Eje de Convivencia

Formar a los estudiantes como ciudadanos consecuentes en una comunidad escolar resiliente, tolerante y comprometida por su presente y su futuro.

Objetivo operativo Eje Pedagógico

Acompañar a los estudiantes, desde el ciclo Inicial hasta el comienzo de la Educación Superior, teniendo en cuenta sus necesidades específicas y proponiéndoles currículos lingüísticos, científicos, culturales y deportivos de excelencia.

Objetivo operativo Eje de Seguridad y salud

Organizar un espacio interno seguro, sano y libre de riesgos de todo tipo.

DISEÑO

EJE DE GESTIÓN

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Mejora de la comunicación y difusión del Liceo en Quito, Ecuador y AMLANORD	ALTA	Cambio de nuestro sitio electrónico, mejora de nuestras plataformas virtuales y posicionamiento de la imagen del Liceo a nivel nacional e internacional	FABIEN LE DIZES	2024-03-04	2028-03-06
Proyección de los espacios escolares	ALTA	Mejora parcial de los espacios de la Primaria (Pre-escolar y áreas deportivas) y reconstrucción total de la Secundaria	OLIVIER PIE	2024-03-04	2028-03-06
Célula de formación institucional.	ALTA	Plan de capacitación y formación para todos los empleados	CAILAN BEVEL	2024-03-04	2028-03-06

Mejora de la oferta educativa y mallas curriculares	ALTA	Readecuación de las mallas curriculares y evaluación de resultados de obtención de los estudiantes	DANNY DEL PEZO	2024-03-04	2028-03-06
---	------	--	----------------	------------	------------

EJE DE CONVIVENCIA

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Plan de acción del DECE	ALTA	Socialización de las funciones del DECE y charlas con la comunidad	MAIA FRANCISCA PERDOMO HIDALGO	2024-03-04	2028-03-06
Programa de educación para la ciudadanía	ALTA	Transdisciplinariedad sobre los temas de derechos humanos y no discriminación	LUIS MATEO VARESE PESSINA	2024-03-04	2028-03-06
Plan de acción de la Vida escolar	ALTA	Acompañamiento de los asistentes de la Vida escolar con los estudiantes	IVÁN RAÚL PERDOMO PASCO	2024-03-04	2028-03-04

EJE DE PEDAGÓGICO

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Resultados del Bachillerato francés	ALTA	Plan de seguimiento curricular de la Dirección de la Primaria y Dirección adjunta	FABIEN LE DIZES	2024-03-04	2028-03-06
Resultados del BGU	ALTA	Plan de seguimiento curricular del Rectorado	DANNY DEL PEZO	2024-03-04	2028-03-06
Resultados de la SIE	ALTA	Plan de seguimiento curricular de la Coordinación de la SIE	CAILAN BEVEL	2024-03-04	2028-03-06

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Capacitar actores educativos ante amenazas identificadas a nivel territorial o	ALTA	Socialización de acciones ante riesgos y emergencias	JORGE NICOLALDE	2024-03-04	2025-03-03
Ejecutar acciones para la gestión de recursos e intervención infraestructura	ALTA	Programa de construcciones y mantenimiento de la infraestructura	NICOLAS WALLYN-BARON	2024-03-04	2025-03-03
Ejecutar ejercicios de simulacro o simulación ante las amenazas identificadas a	ALTA	Reporte de simulacros y simulaciones	JORGE NICOLALDE	2024-03-04	2025-03-03