



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

Nouveau projet d'établissement 2023-2028

Lycée franco-équatorien La Condamine

Un constat partagé

- 22 octobre 2022: Première réunion plénière et diffusion des documents de référence à l'ensemble des personnels.
- La durée du dernier projet d'établissement (2014-2017) est terminée.
- Le constat de rentrée 2022, rédigé par le Proviseur, est remis au conseil pédagogique et au conseil d'établissement, il a été partagé.
- Les prévisions d'effectifs sont également prises en compte (diapositive N°5).
- Rappel des grandes orientations de l'AEFE:

<https://www.aefe.fr/pedagogie/politique-pedagogique/textes-de-cadrage>



Présentation du lycée



Le lycée La Condamine a fêté ses 55 ans en octobre 2022. Au fil des années, il a contribué à renforcer les liens d'amitié entre la France et l'Équateur. Un pont entre nos deux cultures, nos deux nationalités, nos deux pays. Fondé le 13 octobre 1967, le lycée La Condamine a formé 46 générations d'élèves prêts à devenir de véritables citoyens du Monde. Institution reconnue parmi les meilleures écoles internationales de Quito, La Condamine est conventionnée avec l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger) depuis 1990. Le lycée a ainsi intégré un vaste réseau, celui des Lycées Français à l'étranger, qui compte aujourd'hui plus de 390 000 élèves répartis dans 138 pays et 566 établissements. La Condamine est aussi reconnue par le *College Board*, pour sa section américaine, centre de préparation des certifications Michigan depuis 2021. Cette section vise à favoriser l'apprentissage de la langue anglaise et permettra de préparer le BFI (Baccalauréat Français International). Aujourd'hui, nous accueillons 1400 élèves, de la petite section de Maternelle à la Terminale, préparant à la fois les Baccalauréats français et équatorien. Le lycée s'est récemment engagé dans un projet immobilier d'envergure pour s'agrandir et préparer le futur. Je tiens à remercier tous les membres de la communauté éducative qui ont participé activement à la rédaction de ce nouveau projet d'établissement et, en particulier, mes collaborateurs, les membres de l'équipe de direction pour leur soutien et la qualité de leur travail.

Le Proviseur
Jérôme SABATIER-CRUEISE



Presentación del Lycée



El liceo La Condamine celebró su 55° aniversario en octubre del 2022. Contribuyó, en el transcurso de los años, a reforzar los lazos de amistad entre Francia y Ecuador. Un puente entre nuestras dos culturas, nuestras dos nacionalidades, nuestros dos países. Fundado el 13 octubre de 1967, el liceo La Condamine ha formado a 46 generaciones de alumnos preparados para convertirse en verdaderos ciudadanos del mundo. Desde 1990 el liceo La Condamine es una unidad educativa convencionalizada por la AEFÉ (Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero). La Condamine integra entonces una amplia red, la de los liceos franceses del extranjero que cuenta hoy en día con más de 390.000 alumnos repartidos en 138 países y 566 establecimientos. El liceo La Condamine es reconocido por el *College Board* y está registrado como Centro de Preparación Michigan desde que abrió, en el 2021, la Sección Internacional Americana. Esta sección pretende promover el aprendizaje del idioma inglés y también una inmersión en la cultura estadounidense. Actualmente, el liceo acoge a 1.400 alumnos, desde Inicial 1 hasta el tercer año de bachillerato, preparando a la vez el bachillerato ecuatoriano y el bachillerato francés. Recientemente El liceo se ha comprometido con un proyecto inmobiliario de largo alcance para expandirse y armonizarse con su medioambiente. Quiero agradecer a todos los miembros de la comunidad educativa que han participado activamente en la redacción de este nuevo proyecto del colegio y, en especial, a mis colaboradores, los miembros del equipo directivo por la calidad de sus trabajos.

El Director General
Jérôme SABATIER-CRUEISE

Les prévisions d'effectifs

PRÉVISION D'EFFECTIFS ET DE STRUCTURES 2023-2024

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 13 12-2022

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 27-06-2023

Niveau	2019			2020			2021			2022			Taux moyen de passage	Rentrée 2023			Rentrée 2023 Consolidée au 20.06.23		
	Constat de rentrée	Constat de rentrée	Taux de passage	Constat de rentrée	Taux de passage	Constat de rentrée	Taux de passage	Constat de rentrée	Taux de passage	Prévision	Divisions	Eff. Moyen		Effectifs consolidés	Divisions	Eff. Moyen			
PS	110	70		57		48		57		57	15,0	13,9	66	15,0	15,0	769			
MS	118	100	0,91	80	1,14	79	1,39	1,26	61	65			656						
GS	124	111	0,94	111	1,11	94	1,18	1,14	90	94									
CP	118	112	0,90	112	1,01	111	1,00	1,00	94	5,0	18,9	93	5,0	18,6					
CE1	123	106	0,90	109	0,97	108	0,96	0,97	108	5,0	21,5	115	5,0	23,0					
CE2	117	113	0,92	108	1,02	116	1,06	1,04	112	5,0	22,5	107	5,0	21,4					
CM1	107	100	0,85	106	0,94	104	0,96	0,95	110	4,5	24,5	122	4,5	27,1					
CM2	109	99	0,93	97	0,97	104	0,98	0,98	101	4,5	22,5	107	4,5	23,8					
6°	109	97	0,89	98	0,99	96	0,99	0,99	103	4,0	25,7	102	4,0	25,5					
5°	112	103	0,94	98	1,01	95	0,97	0,99	95	4,0	23,8	99	4,0	24,8					
4°	82	101	0,90	103	1,00	98	1,00	1,00	95	4,0	23,8	91	4,0	22,8					
3°	57	74	0,90	101	1,00	101	0,98	0,99	97	4,0	24,3	100	4,0	25,0					
2°	63	53	0,93	77	1,04	98	0,97	1,01	102	4,0	25,4	96	4,0	24,0					
1°	69	59	0,94	53	1,00	76	0,99	0,99	97	4,0	24,3	96	4,0	24,0					
Tle	80	68	0,99	59	1,00	54	1,02	1,01	77	3,0	25,6	72	3,0	24,0					
TOTAL	1498	1366	0,92	1369	1,01	1382	1,03	0,99	1400	66,0	21,2	1425	66,0	21,6					



Le calendrier de travail

Un groupe de travail est instauré pour chacun des grands axes retenus pour le nouveau projet.

- Décembre 2022: Réunion #1 pour chacun des GT “constat et orientations retenues”.
- Janvier 2023: Comité de pilotage #1 (membres de l'équipe de direction et coordinateurs).
- Février 2023: Réunion #2 pour chacun des GT “propositions d'actions et indicateurs”.
- Mars 2023: Comité de pilotage #2.
- Printemps 2023: Réunion #3 pour chacun des GT “propositions d'actions retenues pour chaque axe”.
- Juin 2023: comité de pilotage #3: validation du projet et retour aux personnels.
- Juin 2023: validation par le conseil d'établissement et le CA de la Fondation.
- **RS 2023: Mise en œuvre du nouveau projet d'établissement.**



Les grands axes du projet d'établissement 2023-2028



- **GT1** Accompagner individuellement les élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur en tenant compte de leurs besoins spécifiques (coordinatrice Mme la Directrice du Primaire)
- **GT2** Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence (coordinateur M. le Recteur équatorien)
- **GT3** Forger des élèves citoyens du monde et une communauté scolaire résiliente et engagée pour son devenir (coordinatrice Mme la Proviseure-adjointe)
- **GT4:** Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels (Coordinateur M. le DAF)



Répartition dans les groupes de travail des coordinateurs et des personnels



GT1 : Mme Marchive et M. Aurélien TARTER (enseignant 1er degré)

avec: Mme Orti Jennifer, Mme Zapata Jenny, M. Jellouli Michel, Mme Gabette Ambre, M. Escude Stéphane, M. Ferchaud Samuel, Mme Rivera Marisol, Mme Armendariz Natasha, M. Lagrange Mathias, Mme Onleynick Anastasia, M. Villagomez Lenin, Mme Alava Karen.

GT2: M. Stalyn RUALES et Mme Elena ABAD (enseignante 1er degré)

avec: M. Luis Borja, Mme Gabriela Clavijo, M. Joseph Duffy, Mme Jazmín Espinoza, Mme Lucie Guillot, M. Jean-Baptiste Lauthe, M. Fabien Le Dizes, M. Juan Mérida, M. Jeremy Muhel, M. Jaime Navarro, M. Santiago Paredes, M. Erwan Piclet, Mme Diana Soto, Mme Marta Tapia, Mme Guadalupe Ulloa, Mme Fernanda Morillo, Mme María Isabel Durán, Mme Odile Ketir et Mme María de Lourdes Muñoz.

GT3: Mme Sophie DEMARET et M. Yohan JUIN (professeur de SVT)

avec: Mme Diaz Oriana, Mme Cevallos Sandra, Mme Romero Marilexis, Mme Venegas Marianela, Mme Lozada Cristina, Mme Parreño Marcela, Mme Otañez Erika, Mme Japhet Emmanuelle, M. Pie Olivier et Mme Guaman Karla.

GT4: M. Nicolas WALLYN-BARON et Mme Carole DUHALE (enseignante Formatrice 1^{er} degré)

avec: Mme Mendoza Carolina, Mme Almeida Natalia, Mme Bonnet Virginie, M. Chassier Arnaud, Mme Granja Narciza, Mme Hirois Marion, Mme Madrid Jesica, M. Marouzet Laurent, Mme Neumann Florence, M. Nicolalde Jorge, M. Paredes Christian, Mme Peña Jacqueline, M. Perez Nicolas, Mme Perez Adriana, Mme Raza Veronica, Mme Rivadeneira Lizbeth, M. Romero Fabián, Mme Velastegui Carolina, Mme Vergnoux Sophie, Mme Wan Liliana, Mme Zambrano Ana Carolina et Mme Dueñas Lorena.



AXE 1 : Accompagner individuellement les élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur en tenant compte de leurs besoins spécifiques



Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger

AXE 1 : Accompagner individuellement les élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur en tenant compte de leurs besoins spécifiques.

Coordinateurs: Mme Marchive, Directrice du primaire et M. Tarter, professeur des écoles.

- Les élèves à besoins particuliers (PPS, PAP, PAI, PPE).
 - Le DIL pour les élèves allophones.
 - Les élèves à haut potentiel.
- L'accompagnement personnalisé et l'orientation au lycée.
 - Les rencontres parents-professeurs.
- La pédagogie inclusive et les pratiques innovantes.



AXE 1 : Accompagner individuellement les élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur en tenant compte de leurs besoins spécifiques



Sous-axe	Actions	Indicateurs
<p>1.1 Prendre en compte et accompagner les besoins de tous les élèves.</p>	<p>1.1.1 Du point de vue pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - différencier dans toutes les classes et les cycles (groupes de besoin et individualisation du travail, travail de l'autonomie). <ul style="list-style-type: none"> - mettre en place de l'AP au secondaire et de l'APC au primaire. - rencontrer régulièrement les parents. - privilégier des évaluations positives et par contrat de confiance (constante macabre André Antib) et varier les formes d'évaluation (par les pairs, auto-évaluations, test pour <i>feedback</i>). <ul style="list-style-type: none"> - traiter le statut de l'erreur de la maternelle à la Terminale. - Traiter le bien-être des élèves dans les classes (accueil, félicitations, attitude positive) pour favoriser l'apprentissage. - Mettre en place du travail sur les émotions et communication non violente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constater la baisse du nombre de maintiens - 100% des documents (PAP, PPRE, PPS, PAI) transmis aux collègues - Mise en place de dispositifs pour la prise en charge des élèves (APC, AP). - Nombre de co-animations. - Nombre d'interventions pour l'orientation des élèves (prise en compte des centres d'intérêts des élèves dès le collège).



AXE 1 : Accompagner individuellement les élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur en tenant compte de leurs besoins spécifiques



Sous-axe	Actions	Indicateurs
<p>1.1 – suite – Prendre en compte et accompagner les besoins de tous les élèves.</p>	<p><u>1.1.2 Du point de vue pédagogique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Former les enseignants <ul style="list-style-type: none"> - Établir des liaisons GS-CP, CM2-6eme, 3eme-seconde pour favoriser le passage et la réussite des élèves dans un nouvel environnement. - Réfléchir sur le temps de travail à la maison du primaire au secondaire. <p><u>1.1.3 Du point de vue des autres services</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le service médical transmet tous les documents relatifs aux élèves à besoins particuliers. (PPS, PAI). - le service de psychologie transmet les documents PAP. - centralisation à la direction de tous les PPRE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'entretiens avec les parents sur l'orientation. - Mesurer le temps de travail à la maison des élèves du primaire au secondaire. - Nombre de process et leur mise à jour par les services concernés. - Suivi du taux d'évolution annuel des PPRE.



AXE 1 : Accompagner individuellement les élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur en tenant compte de leurs besoins spécifiques



Sous-axe	Actions	Indicateurs
<p>1.2 Prendre en compte des élèves à besoins particuliers notamment les hauts potentiels, les allophones et les PAP-PPS.</p>	<p><u>1.2.1 Prendre en compte les besoins spécifiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des PPRE dès l'apparition d'une difficulté scolaire pour cibler les difficultés et y remédier. - Former des enseignants pour la prise en charge des élèves à haut potentiel. - Intégrer des élèves dans l'institution et accueil (prise en charge par le DECE et forme de tutorat, de médiateur ou de parrainage au secondaire). - Envisager le passage anticipé. <p><u>1.2.2 Adapter les pratiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des adaptations aux examens. - Adaptations préconisées dans la classe par les thérapeutes. - Mettre en place un accompagnement AESH dans les classes. - Développer les séances de co-intervention dans les classes pour soutenir les élèves. - Mise en place d'innovation pédagogiques comme l'enseignement assisté par l'animal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de passage anticipé. - Taux de réussite des élèves de DIL à la certification en français (français). - Évolution du nombre de PPRE entre le début de l'élémentaire et la fin. - Taux d'adaptations aux examens pour les élèves porteurs de difficultés. - Nombre de dispositifs d'aide. - Nombre d'actions pédagogiques innovantes.



AXE 1 : Accompagner individuellement les élèves de la maternelle à l'enseignement supérieur en tenant compte de leurs besoins spécifiques



Sous-axe	Actions	Indicateurs
1.3 Favoriser la mise en place de pratiques pédagogiques innovantes.	<p><u>1.3.1 Favoriser de nouvelles pratiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les formations internes par et pour les professeurs du 1^{er} et du 2nd degré, encourager la formation continue. - Favoriser l'autonomie des élèves depuis la maternelle. - Alternier le travail de groupes et de classe entière. - Décloisonner par groupes de besoins de la maternelle à la Terminale. - Favoriser la pédagogie de projets pour donner du sens aux apprentissages. <p><u>1.3.2 Améliorer les usages et les connaissances</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repenser l'espace de sa classe . - Favoriser des projets primaire-secondaire. - Se tourner vers les neurosciences et les recherches récentes. - Conférences d'intervenants adressées aux enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de professeurs inscrits dans les stages. - Nombre de classes réorganisées, notamment en multi-âge. - Nombre de restitutions de stages au primaire et au secondaire. - Nombre d'observations dans les classes dans les cycles et inter cycles. - Nombre de conférences offertes pour faire évoluer les pratiques pédagogiques.



AXE 2: Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence



AXE 2: Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence.

Coordinateurs: M. Ruales, Recteur équatorien, et Mme Abad, professeure des écoles.

- Renforcer la maîtrise et l'usage de la langue française dans la communauté scolaire.
- Promouvoir l'organisation et la diffusion des événements artistiques, culturels, sportifs, scientifiques et technologiques pour consolider les relations locales et internationales.
- Placer l'excellence linguistique et la promotion de la diversité culturelle au cœur des apprentissages. En faire une valeur forte de l'établissement.
 - Renforcer les pratiques sportives comme partie intégrante de la formation éducative.
 - Contribuer au renforcement de l'esprit critique par l'enseignement des sciences et de la technologie.
 - Construire une culture scientifique permettant de relever les grands enjeux du XXIe siècle.

AXE 2: Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence

Sous-axe	Actions	Indicateurs
2.1 Promouvoir la maîtrise et l'usage de la langue française dans la communauté scolaire.	<p><u>2.1.1 Impulser des dispositifs pour développer le français</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les disciplines linguistiques et non linguistiques en primaire et secondaire ainsi que dans les clubs sportifs et extra-scolaires- - Favoriser l'utilisation du Français dans les services: accueil, vie scolaire, administration, pôle médical. - Inciter et favoriser la lecture. <p><u>2.1.2 Programmer des activités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir des clubs périscolaires et des projets scolaires et interdisciplinaires en français. <p><u>2.1.3 Motiver la participation des familles aux programmes scolaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En mettant en évidence l'importance de l'apprentissage du français parmi les parents. 	<p>2.1.1. a) Développer un plan linguistique pour les coordonnateurs de chaque discipline en primaire et secondaire. b) Augmentation du nombre d' élèves qui communiquent en Français et qui participent aux activités langagières. c) Nombre de personnels qui présentent les diplômes du DELF et du DALF. d) Taux d' élèves qui présentent un goût de la lecture dès la maternelle et dans chaque cycle, dans les disciplines linguistiques et non linguistiques.</p> <p>2.1.2 a) Taux d'élèves inscrits aux activités périscolaires. b) Evolution du nombre de projets scolaires et interdisciplinaires présentés en français.</p> <p>2.1.3 a) Nombre d'invitations aux familles pour participer aux activités scolaires contribuant à l'apprentissage de la langue. b) Nombre de parents qui participent aux évènements. c) Actions de communication pour promouvoir l'offre linguistique de l'établissement.</p>

AXE 2: Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence

Sous-axe	Actions	Indicateurs
<p>2.2. Construire une identité culturelle, artistique, sportive et scientifique d'appartenance au lycée et consolider les relations aux niveaux local et international.</p>	<p><u>2.2.1 Organiser des semaines thématiques</u> - Au primaire et en fonction des disciplines au secondaire en sollicitant les partenaires institutionnels et en étant ouvertes au public.</p> <p><u>2.2.2 Organiser des évènements</u> - Inciter la participation de la communauté scolaire, les partenaires institutionnels et les élèves des autres établissements du réseau ou des lycées locaux.</p> <p><u>2.2.3 Participer aux activités et aux projets proposer par le réseau</u> - Devenir un référent pour la zone Amérique latine nord.</p>	<p>2.2.1 a) Nombre d'élèves qui organisent et qui s'inscrivent aux activités (réunions, forums, festivals) dans et en dehors de l'établissement. b) Nombre de sorties scolaires pour des activités culturelles, artistiques, sportives, écologiques, linguistiques, scientifiques ou technologiques.</p> <p>2.2.2 a) Nombre d'informations et d'invitations envoyées à la communauté scolaire et/ou aux partenaires locaux ou du réseau. b) Nombre d'intervenants et d'institutions partenaires qui sont invités pour les semaines thématiques et les évènements.</p> <p>2.2.3 a) Consolidation d'une image d'excellence de l'établissement: nombre d'actions de communication. b) Nombre d'élèves qui participent aux évènements des établissement locaux ou du réseau. c) Nombre de prix et de reconnaissances obtenues.</p>

AXE 2: Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence

Sous-axe	Actions	Indicateurs
<p>2.3 Placer l'excellence linguistique et la promotion de la diversité culturelle au cœur des apprentissages. En faire une valeur forte de l'établissement.</p>	<p><u>2.3.1 Mettre en place des dispositifs de formation sur les cultures locales</u> - Combattre la discrimination, les représentations négatives, le harcèlement et toute autre forme de violence.</p> <p><u>2.3.2. Mettre en œuvre un parcours linguistique d'excellence</u> - De la maternelle à la Terminale pour tous les élèves. - Mettre en place le BFI, Baccalauréat Français International. Ouverture des PARLE et des BFI dans les disciplines scientifiques</p> <p><u>2.3.3 Promouvoir la diversité</u> – Des expressions linguistiques, artistiques, culturelles et sociales. -Faire de l'établissement un lycée international.</p>	<p>2.3.1 a) Nombre de personnels et d'élèves qui participent aux conférences, aux projets et aux activités pour lutter contre toute forme de discrimination. b) Nombre de projets pédagogiques, d'événements et de réunions qui favorisent la promotion culturelle locale, la parité et l'inclusion sociale.</p> <p>2.3.2. a) Nombre d'élèves inscrits dans la section internationale (SI) au Primaire, au PARLE, au BFI, en Portugais et au Kichwa au Secondaire. b) Taux d'élèves dans le PARLE de la 6ème à la Seconde et au BFI en Première et Terminale c) Pourcentage d'élèves concernés par les dispositifs linguistiques bilingues. d) Augmentation du nombre d'activités périscolaires en Espagnol, Anglais, Portugais, Kichwa et Mandarin.</p> <p>2.3.3 a) Taux de participation à la semaine de la Francophonie, à la Fête de la musique et à la fête des nationalités. b) Nombre d'actions culturelles de référence. c) Adapter le nom du lycée aux exigences internationales.</p>

AXE 2: Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence

Sous-axe	Actions	Indicateurs
<p>2.4 Renforcer les pratiques sportives comme partie intégrante de la formation initiale des élèves et du cadre de travail des personnels.</p>	<p><u>2.4.1 Encourager la pratique sportive dans tout l'établissement:</u> en formation initiale mais aussi au travers de l'UNSS et des clubs extra-scolaires. Placer le sport comme une discipline centrale dans la formation de tous les élèves, en prenant en compte les compétences physiques de chacune et de chacun. Favoriser la participations des élèves à des compétitions et des tournois sportifs locaux et/ou dans le réseau.</p> <p><u>2.4.2 Sensibiliser la communauté éducative aux bienfaits du sport</u> - Pour le bien-être, la santé et la qualité de vie. - Développer l'accès à des installations sportives de qualité dans et en dehors de l'établissement.</p>	<p>2.4.1</p> <p>a) Taux d'utilisation des installations sportives.</p> <p>b) Nombre d'inscriptions à l'association sportive.</p> <p>c) Nombre d'événements sportifs au lycée et de participations à des compétitions locales ou dans le réseau.</p> <p>d) Nombre d'activités sportives réalisées entre les élèves et les personnels.</p> <p>2.4.2</p> <p>a) Nombre d'entretiens médicaux et promotion de la santé au travail.</p> <p>b) Nombre d'actions de prévention sanitaire à destination des élèves, des personnels.</p> <p>c) Nombre de partenariats sportifs.</p>

AXE 2: Proposer des parcours linguistiques, scientifiques, culturels et sportifs d'excellence

Sous-axe	Actions	Indicateurs
<p>2.5 Construire une culture scientifique permettant de relever les grands enjeux du XXI^e siècle. Contribuer au renforcement de l'esprit critique par l'enseignement des sciences et de la technologie.</p>	<p><u>2.5.1 Développer l'esprit critique</u> - Mettre en œuvre des actions pour resserrer les liens entre la science et la société.</p> <p><u>2.5.2 Promouvoir l'accessibilité des sciences aux jeunes filles</u> - Les informer sur les opportunités professionnelles dans la Science.</p> <p><u>2.5.3 Faire comprendre les enjeux</u> - A l'aide de la pratique scientifique et de la technologique, rendre accessible et compréhensible les grands enjeux du développement durable.</p> <p><u>2.5.4 Promouvoir le débat et la complémentarité des disciplines scientifiques</u> - En faisant appel à des experts. Faire découvrir les enjeux dans le développement et les métiers de la recherche.</p>	<p>2.5.1 a) Nombre d'actions pédagogiques liées à la Science notamment celles liées au développement durable. b) Nombre de partenariats en lien avec la société civile, les institutions scientifiques et les experts. c) Pourcentage de professeurs inscrits aux stages de l'IRF proposant des pratiques innovantes et ludiques d'enseignement des sciences et de la technologie.</p> <p>2.5.2 Nombre d'actions destinées à promouvoir les filles et la Science et leur inclusion professionnelle.</p> <p>2.5.3 Nombre d'actions pédagogiques et de nouveaux process en lien avec le développement durable.</p> <p>2.5.4 a) Nombre de débats et d'actions mettant en valeur la recherche scientifique notamment pour les enjeux liés au développement durable. b) Organisation de concours, d'événements scientifiques et/ou technologiques internes ou ouverts au public.</p>



AXE 3: Forger des élèves citoyens du monde et une communauté scolaire résiliente et engagée pour son devenir



AXE 3: Forger des élèves citoyens du monde et une communauté scolaire résiliente et engagée pour son devenir.

Coordinateurs: Mme Démaret, Proviseure-adjointe, et M.Juin, professeur de SVT.

- Développer la responsabilité individuelle et collective en matière de santé globale.
 - Améliorer collectivement l’empreinte écologique de l’établissement.
 - Encourager et accompagner les initiatives éco-citoyennes des élèves.
- Favoriser l’ancrage et le rayonnement de l’établissement par des partenariats, aux niveaux local et international.

AXE 3: Forger des élèves citoyens du monde et une communauté scolaire résiliente et engagée pour son devenir

Sous-axe	Actions	indicateurs
<p>3.1 Développer la responsabilité individuelle et collective en matière de santé globale.</p>	<p>3.1.1 Développer les prises de responsabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une évaluation continue de la qualité des relations entre pairs par des observables partagés au sein des équipes éducatives. - Croiser les compétences (médecin, DECE, professeurs, vie scolaire, direction) pour activer et mettre en œuvre un accompagnement des élèves en difficulté (relationnelles, émotionnelles). - Concevoir un programme d'actions annuel nourrissant les parcours citoyen et santé pour développer les compétences psychosociales des élèves et l'éducation à la santé globale. <p>3.1.2 Engager les élèves et les personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engager tous les personnels et les parents dans le programme d'actions pour s'informer sur les nouveautés en matière de prévention et d'éducation à la santé, et entretenir la relation de partenariat école-parents optimisant la co-éducation. - Promouvoir une nourriture saine et éco-responsable, notamment en proposant des repas équilibrés à la cantine de l'école et à la cafétéria. Veiller à l'empreinte carbone de l'alimentation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Communication effective entre les membres de la communauté scolaire sur les situations en ayant recours aux rapports d'incident ou autres formes de signalement. - Régularité des réunions du groupe de suivi. Réunion des équipes éducatives. - Mise en œuvre d'actions sur tous les thèmes de santé (physique et psychologique) à tous les niveaux de la scolarité dont : <ul style="list-style-type: none"> - 3 séances par an sur l'éducation sexuelle et affective, - une programmation d'intervention mensuelle dans les heures de vie de classe, <ul style="list-style-type: none"> - des actions interclasses telle que la campagne Non au harcèlement. - Participation des personnels et des parents dans les campagnes de sensibilisation des élèves, et à des conférences répondant à leurs intérêts ou aux priorités de l'établissement (adolescence, cybersécurité et réseaux sociaux, drogues, éducation affective, alimentation, égalité...). - Réalisation d'ateliers en classe et d'une campagne d'alimentation annuelle. Réunions régulières de la commission menus se traduisant par une offre variée, réduite en sucre raffiné et promotionnant les protéines végétales.

AXE 3: Forger des élèves citoyens du monde et une communauté scolaire résiliente et engagée pour son devenir

<p>3.2 Améliorer collectivement l'empreinte écologique de l'établissement.</p>	<p>Actions</p> <p>3.2.1 Promouvoir les actions de préventions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer un programme d'éducation à l'environnement et au développement durable de la maternelle à la terminale nourrissant les parcours citoyen, santé et avenir, incluant notamment : <ul style="list-style-type: none"> - la découverte des métiers de l'environnement et la préparation des élèves aux métiers de demain, - la découverte des parcs naturels et autres écosystèmes du pays. - Encourager les initiatives et promouvoir les actions en faveur de l'environnement (valorisation des déchets, reforestation, recyclage de l'eau pour l'irrigation des jardins...). - Collaborer pour entretenir un cadre agréable, propre et vert. <p>3.2.2 L'engagement EFE3D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réduire les consommations de l'établissement. - S'engager dans un projet immobilier respectueux de son environnement. - Mettre en place un programme de distribution de fournitures scolaires basiques pour chaque élève. - Poursuivre l'engagement dans la démarche globale E3D et respecter les obligations du label l'EFE3D. Réunir le Comité E3D régulièrement et communiquer ses décisions et réalisations. 	<p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre de plusieurs projets de classe et interclasses pour tous les niveaux chaque année. - Organisation d'un forum des métiers annuel intégrant les 17 ODD. - Rencontre avec des professionnels dès que l'occasion se présente. - Collaboration, au minimum une fois par an, avec un chercheur en lien avec un écosystème d'Equateur. - Valorisation des productions d'élèves variées. - Au moins un arbre planté par élève au cours de sa scolarité. - Pérennité des espaces verts. Élèves soigneux des locaux, du matériel, absence de déchets derrière eux. Veille active par les enseignants et les personnes d'éducation. - Suivi chiffré des consommations d'électricité, de papier et d'eau, et communication des évolutions à la communauté scolaire. - Prise en compte des innovations technologiques pour la construction des algécos et des installations futures. - Réunion du comité E3D au moins trois fois par an. Conservation du label au niveau expert.
--	---	---

AXE 3: Forger des élèves citoyens du monde et une communauté scolaire résiliente et engagée pour son devenir

3.3 Encourager et accompagner les initiatives écocitoyennes des élèves.

Actions

3.3.1 Encourager les pratiques éco-citoyennes

- Eduquer à la complexité et à l'esprit critique par des jeux sérieux, des débats sur des questions vives de société.
- Former les élèves à représenter leur établissement (table ronde Agora des éco-délégués, CVL interzone, Orchestre du Monde, modélisation des Nations-Unis, JIJ, SOP...).
- Accompagner la mise en œuvre des projets des élèves et encourager la création d'un calendrier de leurs activités.
- Valoriser les talents des élèves (artistiques, sportifs, littéraires) et leur participation à des concours en organisant des journées thématiques, des représentations, des rencontres sportives, des remises de prix.

3.3.2 Valoriser et mettre en avant les valeurs écocitoyennes

- Renforcer la place des représentants des élèves (éco-délégués, délégués de classe, CVL) en :
 - développant la campagne des élections,
 - en favorisant
 - les réunions d'élèves élus et leur participation aux instances,
 - en encourageant la communication entre eux pour assurer la mobilisation plus générale des élèves dans leurs projets, optimiser l'impact et la visibilité de leurs initiatives.
- Communiquer sur les initiatives et les réussites des élèves au sein de la communauté scolaire et plus largement en utilisant les réseaux sociaux et le site du lycée.

Indicateurs

- Suivi des réalisations individuelles dans un carnet de bord élèves des actions écocitoyennes.
- Réalisation de projets d'élèves relatifs à la vie dans l'établissement (cohésion, expression des émotions et sentiments, respect de la diversité culturelle, solidarité, artistiques, sportifs...)
- Recours aux questionnaires ou sondages pour connaître l'impact des actions menées.
- Pérennité des cérémonies et des remises de prix liées à l'engagement écocitoyen.
- Appui des professeurs principaux et de la vie scolaire pour expliciter les missions. Nombre de candidatures et de votants. Deux éco-délégués et deux délégués par classe du CM1 à la terminale.
- Tenue régulière de réunions d'élèves. Présence aux instances.
- Actions connues et comprises par tous les élèves élus, se faisant relais des informations dans leur classe.
- Actions connues et participation des acteurs de la communauté scolaire invités à prendre part.

AXE 3: Forger des élèves citoyens du monde et une communauté scolaire résiliente et engagée pour son devenir

3.4 Développer l'ancrage et le rayonnement de l'établissement par des partenariats, aux niveaux local et mondial.

Actions

3.4.1 Développer et ancrer les partenariats du lycée

- Engager la participation des parents, anciens élèves et autres partenaires dans le forum des métiers et toutes interventions en adéquation avec leur profession.
- Développer les liens avec la municipalité et les acteurs de la ville de Quito.
- Participer aux événements en lien avec l'Ambassade de France, l'Alliance française, l'AEFE en donnant de la visibilité aux projets éducatifs et pédagogiques.
- Participer à des événements locaux inter-établissements (compétitions sportives, olympiades, tables rondes, francophonie, chorale...) et promouvoir les projets de coopération éducative.

3.4.2 Mettre en avant les valeurs de l'établissement

- Favoriser les échanges entre écoles et lycées du monde : voyages culturels et linguistiques, programme ADN et ADN carbone 0, rencontres sportives.
- S'investir individuellement et collectivement pour l'image de l'établissement, en portant des valeurs communes, la qualité du service et les réussites des élèves.
- Développer les leviers de communication pour augmenter la visibilité des engagements éducatifs et des réussites (site du lycée, réseaux sociaux, newsletters des partenaires, relais avec les services de communication de l'AEFE et partenaires, radios et journaux...).

Indicateurs

- Diversification des intervenants extérieurs (conférences des parents, anciens élèves, et autres professionnels)
 - Au moins une co-action par an au service des citoyens. Signature de conventions pérennisant les partenariats (par exemple avec la mairie pour le parc Japon, AFD, Profafor...)
 - Mobilisation des référents des parcours culturel, citoyen et coordonnateurs de projets. Implication du lycée effectivement relayée dans les communiqués.
 - Projets communs avec des universités ou des établissements scolaires.
- Liens entretenus entre des établissements bilingues et des établissements enseignant le français (FLE ou DNL).
- Proposition à chaque élève de voyages culturels et linguistiques, de découvertes d'écosystèmes équatoriens : au moins une fois durant sa scolarité élémentaire et une fois durant sa scolarité secondaire (ou correspondance à distance selon le contexte mondial).
 - Expression d'une unité par le respect des valeurs humanistes. Expression d'un sentiment et d'une fierté d'appartenance à l'établissement. Discours et code vestimentaire soignés et adaptés.
 - Lisibilité du site du lycée. Communiqués relayés par les services de communication des partenaires. Membres de la communauté scolaire et partenaires effectivement informés.



AXE 4: Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels



AXE 4: Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels.

Coordinateurs: M. Wallyn-Baron, DAF, et Mme Duhale, enseignante formatrice.

- La promotion des valeurs républicaines et la prévention des conflits.
 - La qualité des espaces et des temps de travail.
- La dynamique de cohésion d'équipe et la coopération entre les différents acteurs du lycée.
- Le renforcement des liens avec les parents, les institutions et les partenaires extérieurs.

AXE 4: Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels

<p>4.1 La gestion des conflits, l'inclusion et la promotion des valeurs républicaines.</p>	<p>Actions</p> <p>4.1.1 La gestion des conflits -Programmer des réunions de concertation et de régulation fréquentes entre les services de Vie scolaire, du DECE et d'un groupe de professeurs des différents cycles afin de resserrer le lien et la cohésion de l'équipe éducative autour de la question du suivi des élèves.</p> <p>4.1.2 L'inclusion et la promotion des valeurs républicaines -Offrir des outils et des formations à destination des élèves et des personnels pour apprendre à mieux se comprendre, réguler les émotions, prévenir le harcèlement: Message clair, Techniques de Communication Non Violente, Conseils de vie de classe, Boîte à messages (de détresse? Propositions?), Banc des amis, Classes Multiâges, Education Assistée par l'Animal, Rendre nos élèves plus autonomes, favoriser les comportements pro-sociaux, espaces repli/refuge dans les salles de classe ou dans les lieux de vie. - Proposer aux élèves des conférences et des formations directement liées aux valeurs de la République, notamment la parité, la laïcité, la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, la lutte contre l'homophobie et les JDC (journées de défense citoyenne).</p>	<p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre de réunions de concertation par an des différentes commission. -Tenue d'un cahier d'incidents (par classe ou par professeur? Document partagé) pour mesurer le nombre d'incidents et d'actes de violence verbale ou physique. -Baisse du nombre de convocations, des punitions et des sanctions disciplinaires. -Nombre de classes équipées d'espace repli/refuge. -Nombre de professeur ayant reçu une formation sur les valeurs républicaines, les compétences psycho-sociales et la communication non violente. -Nombre d'élèves faisant usage des outils de gestion des émotions et des conflits. - Nombre de formations proposées aux élèves.
--	--	--

AXE 4: Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels

<p>4.2 La qualité des espaces et des temps de travail.</p>	<p>Actions</p> <p>4.2.1 Qualité des espaces</p> <ul style="list-style-type: none"> -Installer des toilettes adultes vers la maternelle. -Ergonomie des postes de travail. Améliorer le conseil en gestes et postures, sur les matériels mis à disposition grâce à une enquête et des visites des différents postes de travail par le service médical. -Adaptation du mobilier aux différents postes de travail pour répondre aux recommandations des ergothérapeutes. -Promouvoir un aménagement des classes sur un modèle de « classe du futur » (mobilier flexible, équipement technologique et numérique, rénovation ou changement du mobilier). <p>4.2.2 Qualité des temps</p> <ul style="list-style-type: none"> -Renforcer le travail sur la liaison inter-cycles du cycle 1 au cycle 4 -Temps de concertation et de réflexion sur les modalités d'accueil des nouveaux membres de la communauté éducative : élève, parent, personnel. 	<p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre de personnels formés ou sensibilisés aux gestes et postures de travail. -Nombre de demandes de travaux ou d'achats concernant le réaménagement des postes de travail. -Nombre de classes flexibles ou mutuelles dans l'établissement (1^{er} et 2nd degré). -Nombre de réunions de liaison inter-cycles. -Nombre d'événements en faveur de la liaison inter-cycles. -Nombre de réunions sur l'accueil des nouveaux.
--	---	---

AXE 4: Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels

4.3 La dynamique de cohésion des équipes et la coopération entre les différents acteurs du lycée.

Actions

4.3.1 Communication et travail en équipe

- Améliorer les relations entre les catégories socio-professionnelles de l'établissement par la création de groupes intercatégoriels (Bien être, *team building*, sur le stress, émotionnel...). Créer des temps de convivialité.
- Créer un esprit d'équipe et de la motivation pour venir au travail.
- Davantage comprendre le travail (Le sien et celui des autres) Définir les tâches par activité (fiches de postes).
- Améliorer la communication interne. Mieux tenir informées les équipes des décisions prises en amont.

4.3.2 Organisation du travail et formation professionnalisantes (formation continue)

- Définir des process de fonctionnement, ex qui contacter en cas de problème photocopie ? expliquer le fonctionnement du service médical, le circuit pour une demande d'inscription d'un élève...
- Meilleure concertation avant les évènements (Portes ouvertes, ...) pour diffuser une même information à tous les niveaux.
- Offrir des formations adaptées à toutes les catégories socio-professionnelles. Maintenance, ASEM, Agents de laboratoire.

Indicateurs

- Nombre d'heures de formation dispensées.
- Nombre de collègues engagés dans les groupes inter-catégoriels.
- Actualisation et communication des fiches de postes pour chaque catégorie professionnelle.
- Taux de stabilité ou renouvellement des équipes.
- Création d'une charte de fonctionnement des services.
- Nombre de formations internes et de demandes de formations à l'IRF.

AXE 4: Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels

<p>4.3 –suite- La dynamique de cohésion des équipes et la coopération entre les différents acteurs du lycée.</p>	<p>Actions <u>4.3.3 Organisation du travail et formation professionnalisantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Créer une conscience digitale: Formation par le service informatique concernant la protection cyber... -Avoir un « dossier du remplaçant » avec les listes des élèves, les procédures de sécurité pour les profs qui remplacent et ne connaissent pas bien le lycée. -Cours de français plus adaptés aux besoins (Tenir une petite conversation, sans obtenir nécessairement une certification. Horaires entre 13 et 14h, dans le lycée, et assuré par un collègue du lycée si possible pour renforcer les liens.) -Créer un véritable service de gestion des Ressources Humaines. 	<p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'heures de formation spécifiques dispensées aux personnels. -Nombre de classes équipées du <i>dossier du remplaçant</i>. -Nombre de personnels formés en français et/ou suivant une formation à l'IRF. -Nomination d'un chargé de Ressources Humaines.
---	---	--

AXE 4: Un établissement engagé en faveur du bien-être des élèves et des personnels

<p>4.4 Le renforcement des liens avec les parents, les institutions françaises et les partenaires extérieurs.</p>	<p>Actions</p> <p>4.4.1 Les relations école-parents:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inciter la participation des parents aux événements de la vie de l'établissement (marché de Noël, fête des familles, Carnaval, événements sportifs et culturels, fête des nationalités, nuit des contes). - Proposer des ateliers du DECE pour l'accompagnement à la parentalité. - Proposer des temps d'échange et des matinées de classes ouvertes pour les parents (pour observer le fonctionnement de la classe, pour participer à des projets pédagogiques parents-élèves, pour présenter leurs métiers aux élèves). - Poursuivre le travail de collaboration avec les comités de parents d'élèves en renforçant le lien avec les projets pédagogiques. <p>4.4.2 Renforcer les liens avec les institutions françaises:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Renforcer les liens avec les institutions françaises voisines: <i>l'équipe France</i>. - Promouvoir des actions avec les partenaires institutionnels français. <p>4.4.2 Les transports:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proposer des formations aux différentes catégories de personnels (professeurs, ASEM, Vie scolaire, transport) pour une meilleure communication, plus apaisée avec les familles. Avoir un discours commun et cohérent. (éléments de langage, communication non violente). -Créer les outils d'une meilleure communication entre les services de transport scolaire, la vie scolaire et les professeurs. 	<p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre de parents présents aux événements. -Nombre de parents présents aux ateliers parentalité, aux réunions parents-professeurs. -Nombre de portes ouvertes. -Nombre de temps de convivialité organisés dans l'année. -Nombre de projets ou propositions des comités de parents en lien avec les projets de l'établissement. - Nombre de partenariats avec les institutions françaises présentes localement. -Nombre d'actions favorisant l'efficacité des transports et la communication avec les familles.
---	---	---



Nouveau projet d'établissement 2023-2028

Lycée franco-équatorien La Condamine

