

Lycée Franco-Equatorien La Condamine

Projet d'établissement 2014-2017



Préambule

1 – Diagnostic – Données et indicateurs

2 – Des axes forts pour des actions concertées

3 – Un projet en cohérence – Le lycée La Condamine acteur au sein du réseau

Annexes

Le projet d'établissement définit, sous forme d'objectifs et de programme d'actions, les modalités particulières de mise en œuvre des programmes et des orientations ... Il précise les voies et les moyens mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves.

Elaboré par l'équipe de direction et les enseignants, au sein du conseil pédagogique, issu de l'examen d'indicateurs locaux et répondant à l'émergence d'objectifs prioritaires, le Projet d'Etablissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement.

Permettant de mettre en cohérence, en les portant à l'information de tous, les choix qui participent d'une politique d'établissement, le Projet d'Etablissement encadre les actions pédagogiques et d'intérêt général qui seront mises en place pour les trois ans à venir.

La prise en compte des données fondamentales, les résultats des diverses évaluations, la politique d'orientation des élèves, la construction d'une identité pluriculturelle, la maîtrise des langues, l'acquisition d'une véritable culture scientifique, motivent les actions et déterminent de manière décisive la relation de l'élève à son devenir scolaire.

Les objectifs poursuivis s'inscrivent en cohérence avec le cadre national de référence, ils sont en relation directe avec le projet de l'AEFE et le projet de zone, sans négliger la nécessaire adaptation aux contraintes locales.

Le Projet d'Etablissement précise les principaux axes de développement du lycée. Chaque année, de nombreuses actions viennent ainsi enrichir cette dynamique.

C'est une démarche qui consiste avant tout à impliquer les différents acteurs du lycée autour de buts explicites partagés, fédérant les énergies et mobilisant les compétences pour les optimiser. Le projet vise de façon ultime une meilleure réussite des élèves, ce qui suppose une logique d'efficacité sans s'y réduire. Celle-ci ne peut d'ailleurs s'améliorer que si chacun, élèves et enseignants, trouve au lycée des raisons de s'investir et d'adhérer à ce qui est proposé.

Le Projet d'Etablissement a vocation à être enrichi, évalué et actualisé régulièrement, à s'adapter en permanence à des besoins qui évoluent rapidement, sans perdre le cap établi.

La concertation et le travail en équipe sont les éléments fondamentaux pour créer les conditions de cette nécessaire adaptation.

1 – Diagnostic – Données et indicateurs

EFFECTIFS ÉLÈVES

Le lycée La Condamine de Quito accueille actuellement 1357 élèves répartis de la manière suivante :

	PRE-ELEMENTAIRE	ELEMENTAIRE	COLLEGE	LYCEE	TOTAL ETABLISSEMENT
<u>2012-2013</u>	372	434	271	180	1257
	806		451		
<u>2013-2014</u>	360	462	289	172	1283
	822		461		
<u>2014-2015</u>	366	501	315	175	1357
	867		490		

Ces effectifs sont en évolution positive constante du fait de la création, en 2010, de 2 classes de PS supplémentaires. Les évolutions au second degré sont plus conjoncturelles ou renvoient à un phénomène de « vague » sur 2 années (actuellement 6^{ème} et 5^{ème}) qui doit être pris en compte dans la structure mais ne marque pas une évolution pérenne des effectifs de collège ou de lycée, l'arrivée des 2 sections supplémentaires n'y étant prévue qu'en 2017.

Les nationalités, sur le plan de la maîtrise des langues, sont à considérer avec prudence car sont comptabilisés comme français les élèves ayant la double nationalité. A titre d'exemple, en Petite Section de maternelle (PS) on trouve 14 enfants de nationalité française sur 118, soit 12%, mais, parmi ces 14 enfants, 4 sont uniquement français et 10 sont franco-équatoriens, certains ne parlant pas ou peu français à l'entrée en maternelle.

	MATERNELLE	PRIMAIRE	COLLEGE	LYCEE	TOTAL
EFFECTIF TOTAL	366	501	315	175	1357
FRANÇAIS	17,75%	24,15%	26,98%	21,71%	22,77%
EQUATORIENS	79,78%	70,25%	69,20%	74,28%	73,10%
ETR. TIERS	2,45%	5,58%	3,80%	3,99%	4,12%

Les maintiens en école élémentaire, exceptionnels ou en fin de cycle, sont rares et, depuis 3 ans, inférieurs à 1% de l'effectif.

Le taux de redoublement au Second degré, plus aléatoire car directement lié aux vœux et possibilités d'orientation et aux projets particuliers d'études, est faible (3 élèves en 2012, 6 élèves en 2013 et 1 élève en 2014).

TAUX DE RÉUSSITE AUX EXAMENS

Les taux de réussite aux examens nationaux sont réguliers et satisfaisants :

	2012	2013	2014
DNB	98,71% 12 MENTIONS TB	100% 7 MENTIONS TB	100% 10 MENTIONS TB
BACCALAUREAT ES	100% 2 MENTIONS TB	100% 3 MENTIONS TB	100% 4 MENTIONS TB
BACCALAUREAT L	93,75%	100% 2 MENTIONS TB	100% 1 MENTION TB
BACCALAUREAT S	96,15% 3 MENTIONS TB	98,03% 4 MENTIONS TB	94,64% 4 MENTIONS TB

DEVENIR DES LYCÉENS

	2012	2013	2014
POURSUITE D'ETUDES EN FRANCE (EUROPE)	37%	55%	66%
POURSUITE D'ETUDES EN EQUATEUR	46%	37%	25%
AUTRE	17%	8%	9%

L'attrait grandissant pour les études supérieures en France se vérifie d'année en année. Cette évolution tient au travail de l'équipe enseignante et d'orientation dans la construction des projets mais aussi de la politique équatorienne qui soutient fortement les poursuites d'études à l'étranger. Depuis 2013, Sciences Po Poitiers vient faire passer les entretiens à Quito. Le directeur du centre a exprimé son grand intérêt dans le partenariat avec le lycée (soutenu par la mise en place d'un module interne de préparation à Sces Po et des contacts avec les institutions équatoriennes). Il est prévu qu'il revienne en janvier 2015 pour le formaliser.

EQUIPE ENSEIGNANTE 2014-2015

	EXPATRIES	RESIDENTS	CONTRATS LOCAUX	TOTAL
1^{ER} DEGRE	1	13	23	37
2^D DEGRE	3	16	28	47
TOTAL	4	29	51	84

LES POINTS FORTS

Plusieurs points positifs relatifs à l'établissement ressortent de l'enquête initiale menée auprès de l'équipe enseignante. Sans avoir d'autre valeur qu'un état des lieux ponctuel, il sera intéressant, comme indicateur global de pertinence et d'efficacité du projet d'établissement, de noter l'évolution au cours des années de ces points particuliers, parfois très ponctuels, parfois plus généraux :

- Existence de l'option CAV
- Ouverture sur l'extérieur
- Ouverture culturelle et universitaire (partenariats signés ou en cours de négociations avec institutions locales)
- Réalité de l'interculturalité au sein de l'établissement
- Exigence académique
- L'accès aux études en France avec le baccalauréat équatorien
- Education à la santé et à la citoyenneté, à l'environnement pour un développement durable
- Infrastructure adaptée, salles de classe bien équipées, équipements TICE
- Les aménagements et constructions dans le lycée
- Des crédits pédagogiques conséquents
- La présence du primaire et du secondaire dans un même lieu
- Les dispositifs de formation professionnelle
- La bonne ambiance de travail et bonne ambiance au sein de l'équipe enseignante
- Collaboration Professeurs-CDI
- Disponibilité et accessibilité de l'équipe de direction
- Complémentarité entre professeurs locaux et résidents/expatriés
- Le remplacement des enseignants dans le premier degré
- Disponibilité et gentillesse de l'ensemble du personnel administratif
- Bonne relations entre primaire et secondaire
- Equipe pédagogique motivée et responsable, enseignants venant de plusieurs horizons
- Projets culturels et voyages d'étude encouragés
- Etudiants trilingues (français –espagnol-anglais)

- Public des élèves : curieux, intéressés, volontaires pour beaucoup
- Activités en 3 langues
- Maintien des 3 séries L,ES,S au lycée et ouverture de l'enseignement d'exploration littérature et société
- Préparation aux examens, Soutien 6^{ème}
- Projets pédagogiques motivants pour les élèves, concours et échanges entre établissements
- Les classes de CP à effectif réduit
- Heures pour le soutien en français (6^e) et multiplication des oraux blancs pour les EAF + soutien en espagnol pour les primo-arrivants
- Rapports élèves/professeurs
- Vie scolaire à l'écoute et efficace.
- Travail interdisciplinaire, organisation des devoirs en commun
- Elèves (quasiment) trilingues en fin de scolarité (français, espagnol, anglais), donc bonne «offre linguistique »
- Renommée du lycée et son rôle dans la zone.

2 – Des axes forts pour des actions concertées

AXE 1 : INSTALLER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE

Objectifs opérationnels (permettre à l'enseignant de ...) :

A. Favoriser la cohérence éducative

Indicateurs : Recensement des besoins et évaluation des formations au sein de l'équipe éducative / Réalité de la transmission de l'information aux coordonnateurs / Mise en place de l'EIST et son maintien dans la durée / Institutionnaliser les travaux pratiques de SVT et de langues en primaire (cycle 3) / Niveau de participation pluridisciplinaire dans l'organisation des semaines thématiques

B. Assurer la progressivité des enseignements et des apprentissages

Indicateurs : Mise en place des heures d'aide personnalisée pour une remise à niveau

AXE 2 : CONSTRUIRE DES PARCOURS D'EXCELLENCE PAR LA REUSSITE DE TOUS

Objectifs opérationnels (permettre à l'enseignant de ...) :

A. Construire des parcours individuels et donner les moyens à l'élève d'être acteur de sa vie personnelle et scolaire.

Indicateurs : Réalité des projets particuliers (Scolarité adaptée, Evolution et pertinence des projets d'orientation

B. Accueillir et prendre en charge des élèves à besoin(s) spécifique(s)

Indicateurs : Efficacité du repérage et de la concertation, PPRE, tutorat, dispositifs innovants, suivi et évolution (positive) des situations particulières / Constater des progrès chez l'élève ou expliquer l'absence de progrès. Diminution du nombre d'élèves en grande difficulté

C. Promouvoir l'évaluation positive

Indicateurs : l'évaluation est point de départ de projets (remédiation, adaptation, orientation, ...) / Participation des parents. Utilisation de Pronote pour une communication plus fluide

D. Identifier les parcours d'excellence, valoriser les réussites

Indicateurs : Inventaire des parcours particuliers, historique (cohérence et pertinence) de leur construction / Mesurer l'implication des acteurs (lycée, élèves, parents) et l'évolution des projets dans le temps. Degré de connaissance des deux systèmes

E. Construire la vie scolaire au service de la réussite des élèves

Indicateurs : Réalité des interventions éducatives (autres que disciplinaires). Recours spontané aux services de la Vie scolaire / Participation de la VS aux dispositifs éducatifs / Associer les élèves de manière institutionnalisée à la recherche de solutions aux problèmes de la vie quotidienne / Interroger les différents modèles culturels et les registres de langue.

F. Prendre en compte et promouvoir les initiatives citoyennes des élèves

Indicateurs : Réalité des actions particulières et institutionnelles au sein et en marge de l'établissement. Communication autour de ces actions.

AXE 3 : AFFIRMER UNE EDUCATION PLURILINGUE ET PLURICULTURELLE

Objectifs opérationnels (permettre à l'enseignant de ...) :

A. Faire vivre la langue française et la langue du pays d'accueil, leur culture et leurs valeurs / Construire et renforcer des compétences plurilingues et pluriculturelles / Renforcer les approches interculturelles

Indicateurs : L'équipe enseignante est capable de repérer les principales fautes d'orthographe et de syntaxe, d'en établir une liste, de créer des exercices de "correction" et de privilégier les exercices qui favorisent l'autocorrection / Augmenter la capacité à reformuler / Réaliser un agenda de voyage.

Dictée de référence propre à La Condamine à deux étapes de la scolarité / L'élève est capable d'utiliser un correcteur orthographique.

B. Valoriser les pratiques de l'oral comme objet d'enseignement dans l'école du socle et au lycée / Rendre plus efficace l'entrée dans la langue française comme dans la langue nationale en s'appuyant sur des dispositifs « bilangue »

Indicateurs : Adhésion de l'équipe enseignante et participation aux projets mis en œuvre pour développer l'oral / L'élève est capable de s'exprimer à l'oral régulièrement ou plus formellement (exposé) sans hispanisme ou autres erreurs de syntaxe / Hausse de productions orales enregistrées diffusées à la radio, au Lama Ecrivain, sur les blogs... / Amélioration des résultats aux évaluations de l'oral en grande section / Mise en place et codage des épreuves orales (TPE, HDA, stages en entreprise...)

C. Préparer la mobilité internationale de nos élèves

Indicateurs : Richesse et diversité des offres de formation, de coopération et des parcours des élèves / Préparation des élèves aux concours spécifiques et aux examens d'entrée dans les universités équatoriennes.

AXE 4 : PROMOUVOIR ET RENFORCER LA CULTURE SCIENTIFIQUE

A. Développer les démarches d'investigation et de projet

Indicateurs : Recours spontané à la démarche d'investigation. Modélisation (y compris dans des disciplines non scientifiques) / Constater et mesurer chez les élèves des attitudes, des organisations, des méthodes

B. Privilégier la maîtrise du langage scientifique

Indicateurs : Précision et richesse du vocabulaire spécifique / Registre de langue orale et écrite adapté. Evolution (enrichissement) du lexique / Mesurer la qualité de l'expression écrite et orale, le degré d'aisance des élèves pour passer d'un registre à l'autre

C. Identifier et valoriser les savoirs de la culture technologique

Indicateurs : Faire découvrir les carrières scientifiques aux élèves. Réinvestissement des connaissances dans les activités de la vie quotidienne. Réinvestissement de la dynamique apportée par les projets dans le cadre scolaire. Participer à des concours nationaux, adhérer aux actions proposées dans la zone

D. Encourager l'éducation au développement durable

Indicateurs : Comprendre le fonctionnement des écosystèmes locaux / Etre capable de réinvestir la démarche d'investigation dans d'autres situations de la vie quotidienne ou scolaire.

E. Favoriser les échanges avec le pays d'accueil dans les domaines scientifiques et techniques.

Indicateurs : Actions (conventions) d'échanges et de partenariats ponctuels ou institutionnels

F. Développer l'enseignement du numérique et par le numérique

Indicateurs : Constat de la variété des supports et des approches / Recours réfléchi et justifié aux nouvelles technologies / Existence d'une pédagogie de projet

3 – Un projet en cohérence – Le lycée La Condamine acteur au sein du réseau

- Le POS de l'AEFE: <http://www.aefe.fr/sites/default/files/asset/file/pos-brochure-19-08-2014-format-web.pdf>
- Le Projet de zone : <http://inspectionamsud.com/articles/49/PROJET-DE-ZONE-2013-2014.pdf>
- Le Projet d'école : http://condamine.edu.ec/lacondamine/telechargements/projet_ecole_2011_2014.pdf

Lycée Franco-Equatorien La Condamine

Annexes

Exemples d'actions

Axe 1 - INSTALLER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE

A. Favoriser la cohérence éducative

- Développer des projets communs et décloisonner les disciplines et les niveaux
- Animations et formations pédagogiques proposées dans le primaire au C3 pourraient s'adresser également aux enseignants de 6eme et de 5eme
- Faire une information en direction des coordonnateurs de toutes les équipes éducatives concernées, dès qu'il y a de nouveaux programmes ou de nouvelles réformes de fond
- EIST (démarche scientifique commune en SVT, physique et technologie)
- travaux pratiques de SVT et de langues en primaire (cycle 3) animés par des enseignants du secondaire, semaines thématiques (poésie/environnement...)

B. Assurer la progressivité des enseignements et des apprentissages

- Organiser des réunions de concertation pluridisciplinaires pour une harmonisation des programmes et des pratiques
- Heures d'aide personnalisée pour une remise à niveau par discipline au trimestre 1
- Exploiter le livret de compétences du socle commun pour améliorer la réussite des élèves

Axe 2 - CONSTRUIRE DES PARCOURS D'EXCELLENCE PAR LA REUSSITE DE TOUS

A. Construire des parcours individuels et donner les moyens à l'élève d'être acteur de sa vie personnelle et scolaire.

- Mise en place de contrats de réussite, d'objectifs, ...
- Installer des outils de construction et de suivi des parcours : dossier scolaire, webclasseur, portfolio ...
- Anciens élèves : parrainage, tutorat

B. Accueillir et prendre en charge des élèves a besoin(s) spécifique(s)

- Différenciation pédagogique, pédagogie active, de projet, tutorat, ...
- Définir un protocole : place des acteurs, identification, diagnostic, accompagnement, suivi
- Privilégier la prévention et l'action concertée
- Institutionnalisation de l'accompagnement au sein de l'établissement : définition du rôle des tuteurs, référents, etc
- Installer des lieux, des temps et des dispositifs d'écoute
- Généraliser le travail en équipe éducative pour construire les projets personnalisés
- Travailler à partir d'un diagnostic concerté

C. Promouvoir l'évaluation positive

- Evaluer des compétences explicitées et identifiées
- Apprendre à l'élève à s'auto évaluer

D. Identifier les parcours d'excellence, valoriser les réussites

- PDMF, forum des métiers, etc.
- Communication
- Développer l'enseignement intégré des sciences

E. Construire la vie scolaire au service de la réussite des élèves

- Valoriser le réseau Intégrer l'équipe de vie scolaire aux dispositifs éducatifs
- S'appuyer sur : Service social, CVL, conseils de délégués, projets solidaires, CESC, etc
- Installer Marmothèque, BCD et CDI au cœur de la vie culturelle de l'établissement

F. Prendre en compte et promouvoir les initiatives citoyennes des élèves.

- Favoriser la création d'espaces et de lieux d'autonomie et d'initiative
- Valoriser les initiatives extra scolaires

Axe 3 – AFFIRMER UNE EDUCATION PLURILINGUE ET PLURICULTURELLE

A. Faire vivre la langue française et la langue du pays d'accueil, leur culture et leurs valeurs / Construire et renforcer des compétences plurilingues et pluriculturelles / Renforcer les approches interculturelles

- Renforcer le curriculum linguistique par une offre élargie de LVE internationales qui donne toute sa place à l'anglais.
- APP ou TPE anglais et une autre discipline
- Certifications : TOEFL, Cambridge, DELE, DELF
- Cadre européen des langues , groupes de compétences dans toutes les langues enseignées, certification de niveau de langue
- Participer aux concours et actions éducatives institutionnelles
- Dispositif d'appui et de soutien : Favoriser leur mise en place dans toutes les situations le nécessitant (Primo arrivant en Français et langue nationale). Approche transversale et transculturelle : favoriser la mise en place de modules bilingues (Primaire) et séquences transdisciplinaires (Secondaire).
- Blogs, journaux, correspondance, revue de presse
- Projets de coopération et d'aide sociale

- Événements et animations capables de renforcer l'identité multiculturelle de l'établissement

**B. Valoriser les pratiques de l'oral comme objet d'enseignement dans l'école du socle et au lycée /
Rendre plus efficace l'entrée dans la langue française comme dans la langue nationale en
s'appuyant sur des dispositifs « bilangue »**

- Certifications : Accroître le nombre d'enseignants habilités à faire passer des certifications linguistiques et accroître le nombre d'élèves qui les présentent.
- APP Radio
- Renforcer le français comme langue de communication
- Développer une approche centrée sur la phonologie de l'enseignement des langues.

C. Préparer la mobilité internationale de nos élèves

- Favoriser la mise en place de sections internationales partout où cela s'avère pertinent et réalisable
- Elaboration et soutien du réseau des anciens élèves, association des anciens élèves
- Partenariat avec l'USFQ (Sciences)
- Dispositif de préparation SC-Po/IEP

Axe 4 - PROMOUVOIR ET RENFORCER LA CULTURE SCIENTIFIQUE

A. Développer les démarches d'investigation et de projet

- S'appuyer sur les actions et projets éducatifs scientifiques

B. Privilégier la maîtrise du langage scientifique

- Faire participer les enseignants de toutes les disciplines scientifiques à la construction de la compétence 1

C. Identifier et valoriser les savoirs de la culture technologique

- Construire des actions fédératrices au sein des établissements

D. Encourager l'éducation au développement durable

- Favoriser les initiatives éco-citoyennes

E. Favoriser les échanges avec le pays d'accueil dans les domaines scientifiques et techniques.

- Partager des savoirs, des démarches (main à la pâte, EIST, ...) et des compétences avec les partenaires extérieurs

F. Développer l'enseignement du numérique et par le numérique

- Banaliser et systématiser le recours aux TICE