

PROJET D'ECOLE 2015- 2018

OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS SPECIFIQUES	ACTIONS	INDICATEURS
<p>RENFORCER LA MAITRISE DU FRANÇAIS ET DES LANGUES VIVANTES POUR FORMER UN ELEVE PLURILINGUE</p>	<p>RENFORCER LES DISPOSITIFS FAVORISANT L'ACQUISITION DU FRANÇAIS ORAL (Langue 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place le protocole d'évaluation en langue orale en GS établi par la zone SAO PAULO en fin d'année scolaire. ✓ Construire le profil linguistique de chaque élève. ✓ Mettre en place le protocole d'évaluation en langue orale en CM1 début du cycle 3, comme évaluation diagnostique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer des seuils pour construire un parcours de réussite individualisé.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finaliser la programmation en C1 sur les actes de langage et en CM1-CM2 sur la langue orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer les progrès en langue orale dans les deux langues.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place un cahier de progrès ou un cahier de réussite en langue orale dans tous les cycles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Être dans une démarche valorisante de co-évaluation des progrès.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place des semaines thématiques en lien avec la maîtrise de la langue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer la syntaxe à l'oral et à l'écrit par l'implication dans les projets.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place des ateliers de langue orale en renforcement dans toutes les classes de maternelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure participation et compréhension de chaque élève dans les situations de classe.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place une certification du DELF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir se situer par rapport au niveau A1 ou A2 du CECRL.
	<p>RENFORCER LA MAITRISE DE L'ESPAGNOL (Langue 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre appui sur la maîtrise de la langue maternelle 1 (l'espagnol) pour renforcer la langue maternelle 2 (le français). ✓ Evaluer et renforcer l'accueil linguistique en PS. ✓ Evaluer le langage d'évocation en LM1 en fin de GS. ✓ Favoriser l'excellence pour tous par la mise en place des groupes de compétences en langue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleur usage de la LM1 (Espagnol) lors des activités sur le langage d'évocation. Transfert dans la langue 2. • Déterminer des seuils pour construire un parcours de réussite individualisé.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place des programmations articulées en langue française et espagnole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrer les apprentissages en LM1 et LM2 pour une meilleure complémentarité.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer des projets biculturels ou pluriculturels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves francophones de s'ouvrir au pays d'accueil et aux hispanophones de redécouvrir ou de mieux connaître leur culture ainsi que celle des pays francophones.

	RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS (Langue 3)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intégrer l'anglais aux semaines thématiques ✓ Mettre en place des échanges (emails/ skype ?) avec des écoles anglophones ✓ Encourager les élèves à lire davantage en anglais de façon autonome 	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilité de la discipline au sein de l'école (expositions, spectacles etc) • Hausse du nombre d'élèves ayant atteint le niveau A1 du CECRI en fin de CM2 • Enrichissement de la bibliothèque d'anglais et augmentation des emprunts d'ouvrages à la maison
DEVELOPPER LA CULTURE HUMANISTE, SCIENTIFIQUE & TECHNOLOGIQUE		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monter des projets sciences en collaboration avec les professeurs de sciences du Secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du nombre d'activités ou projets scientifiques à l'école, avec l'intervention d'un professeur du secondaire et dans les laboratoires du secondaire. • Harmonisation de la démarche scientifique primaire/secondaire.
	DEVELOPPER LA CULTURE SCIENTIFIQUE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en place une programmation sciences sur l'ensemble du nouveau cycle III ✓ Harmoniser les pratiques de mise en place de la démarche d'investigation sur l'ensemble du nouveau cycle III 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction sensible de la rupture CM2/6e • Réduction de l'écart entre les méthodes d'organisation et de travail au sein du nouveau cycle III • Augmentation des projets ou activités inter-niveaux.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiser une semaine des sciences dans l'établissement chaque année ✓ Organiser un « Défi technologique » par an ✓ Lister des experts scientifiques ou intervenants capables d'intervenir dans l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Variété et richesse des productions d'élèves autour de défis ou projets scientifiques dans les classes • Multiplication des espaces ou coins sciences et technologie dans les classes de Maternelle. • Enrichissement du fond d'ouvrages de la BCD sur les sciences et la technologie.
	DEVELOPPER UNE CULTURE D'ETABLISSEMENT CONTEXTUALISEE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire varier les approches pédagogiques des mathématiques en les centrant davantage sur le jeu, la manipulation ou les TUIC ✓ Inclure si possible des compétences mathématiques au sein des projets interdisciplinaires. ✓ Organiser des événements ou des projets adaptés à chaque niveau et cycle où les compétences mathématiques soient au cœur des actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplication des défis mathématiques interclasses • Réalisation d'au moins un événement annuelle dédié aux mathématiques
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer les sorties pédagogiques de découverte des ressources locales ✓ Favoriser les interventions extérieures. ✓ Développer les projets fédérateurs (semaines thématiques ou projets interclasses) de la PS au CM2 ✓ S'approprier une culture humaniste réciproque et partagée (constituer un répertoire des ressources locales en histoire des arts – Mise en place du PEAC) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Maternelle et CP : 2 sorties par an au moins</i> • <i>Cycle II et III : 3 sorties par an</i> • <i>Mise en place de portfolio du PEAC</i>

INSTALLER LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES POUR FAVORISER L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE	DEVELOPPER UNE ATTITUDE CITOYENNE A L'ECOLE ET DANS LE MONDE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer les actions de sensibilisation aux principes du développement durable et de respect des locaux (semaine de l'environnement- actions choc- etc) ✓ Organiser des modalités de circulation des adultes extérieurs au service permettant davantage de sécurité dans l'Etablissement 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Propreté générale des locaux avant l'intervention du service de nettoyage.</i> • <i>Meilleure gestion et contrôle des flux d'adultes dans l'Etablissement.</i>
	RENFORCER LA PARTICIPATION DE CHACUN A LA VIE SCOLAIRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer la participation des élèves à la vie de l'école (Conseil des élèves etc) ✓ Journées banalisées d'information aux familles en maternelle 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tenue des Conseils des Elèves une fois par trimestre.</i> • <i>Participation des familles aux journées banalisées.</i>
	RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE DES ELEVES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Renforcer le suivi et la liaison dès le début de l'année scolaire. ✓ Continuer la réflexion sur les modalités de l'A.P.C 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Baisse significative du pourcentage des élèves en difficulté.</i>
RENFORCER LA MAITRISE DES TUIC	RENFORCER LA MAITRISE ET L'UTILISATION DES TUIC DANS L'ENSEIGNEMENT ET LES APPRENTISSAGES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Créer et utiliser un ENT d'Etablissement ✓ Utiliser des outils collaboratifs. ✓ Ouvrir des blogs de classe et des forums sécurisés ✓ Rédiger d'une charte d'usage du numérique et d'Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation quotidienne des TICE dans la préparation et la conduite des classes • Amélioration de la fluidité des communications entre les différents acteurs de la communauté éducative
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborer une programmation de B2i de la GS au CM2 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des compétences dans l'utilisation des TUIC sur les livrets d'évaluation de la GS au CM2
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser les logiciels reconnus d'intérêt pédagogique (RIP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Banalisation de l'emploi des logiciels RIP dans toutes les classes • Mutualisation d'outils, de méthodes, de projets, etc...
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impliquer progressive les élèves dans le développement du site Web de l'Etablissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du nombre de mises en ligne des productions numériques de classe • Augmentation des consultations quotidiennes du site web du lycée.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Former les enseignants à l'usage des nouveaux outils informatiques et numériques (personne ressource) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration d'un programme interne de formation aux outils numériques • Utilisation des sites institutionnels ou MOOC permettant l'autoformation dans le domaine du numérique (M@gistère, éducol, etc...).
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre la dotation des classes en TNI et vidéoprojecteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Banalisation progressive de l'usage du TNI dans les pratiques quotidiennes de classe